



**ТЮМЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ**  
**Ханты-Мансийский автономный округ – ЮГРА**  
**Октябрьский район**  
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**«Андринская средняя общеобразовательная школа»**

---



**Утверждаю:**  
**Директор Школы**  
**О.М. Федоренко**

Приказ № 884-од от «17» декабря 2021г.

**Программа по самоопределению**  
**и профессиональной ориентации обучающихся «Ступеньки в жизнь»**

**Ангелуцова М.П.,**  
**зам. директора по воспитательной работе**  
**Грогуленко М.А., методист**  
**Осина В.А.,**  
**зам. директора по дошкольному образованию**

пгт. Андра, 2021г.

**ПАСПОРТ**  
**программы по профориентации обучающихся «Ступеньки в жизнь» в МКОУ**  
**«Андринская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2027 годы**

<b>Наименование программы</b>	«Ступеньки в жизнь»
<b>Разработчики программы</b>	Ангелуцова М.П. - заместитель директора по воспитательной работе, Осина В.А. - заместитель директора по дошкольному образованию, Грогуленко М.А. - методист
<b>Исполнители программы</b>	Педагогический коллектив МКОУ «Андринская средняя общеобразовательная школа»
<b>Основание для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепция Модернизации Российского образования;</li> <li>- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025г. (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);</li> <li>- Закон РФ «Об образовании»;</li> <li>- Конституция РФ;</li> <li>- Декларация прав ребенка;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- Трудовой кодекс;</li> <li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;</li> <li>- ФГОС;</li> <li>- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»</li> <li>- Государственная программа Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре на 2018 -2025 годы и на период до 2030 года»;</li> </ul>
<b>Основная цель программы</b>	Целенаправленное формирование профессионального самоопределения от дошкольника до школьника, включающее формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учетом особенностей профессионально-трудовой деятельности взрослых в сельском поселении (районе, регионе) в соответствии с их жизненными планами, склонностями, способностями и востребованностью профессий на рынке труда.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработать поэтапную систему профориентации от дошкольника до старшего школьника.</li> <li>2. Повысить уровень компетентности детей посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями.</li> <li>3. Ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях конкуренции.</li> <li>4. Обеспечить социальное партнерство учреждений по вопросам профессионального самоопределения.</li> <li>5. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам; помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии через взаимодействие с социальными партнерами.</li> </ol>

	<p>6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.</p> <p>7. Совершенствовать организацию деятельности с родителями и обучающимися по профориентационной работе.</p> <p>8. Обеспечить повышение квалификации педагогических работников по вопросам профориентации детей.</p> <p>9. Внедрить инновационные формы организации профориентационной работы с помощью интернет-проектов профессионального и личностного самоопределения: Навигатум, Проектория, Билет в будущее, калейдоскоп профессий, профориентатор, атлас новых профессий, WorldSkills и др.</p> <p>10. Вовлечение обучающихся в центр «Точка роста».</p>
<b>Назначение программы</b>	Реализация комплекса мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области профессионального самоопределения на разных возрастных этапах.
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	Программа долгосрочная 2021-2027 г.г.
<b>Основные направления реализации программных мероприятий</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- профпросвещение;</li> <li>- диагностика и консультирование;</li> <li>- взаимодействие с социальными партнерами;</li> <li>- профадаптация;</li> <li>- использование инновационных технологий профориентации</li> <li>- мониторинг занятости выпускников школы.</li> </ul>
<b>Финансово-экономическое обеспечение программы</b>	Бюджетные средства
<b>I этап. 2021- 2022 учебный год - подготовительный этап «Проектный»</b>	<p><i>Цель:</i> подготовка условий профориентационной работы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить нормативную базу;</li> <li>- разработать, обсудить и утвердить программу по профориентации учащихся;</li> <li>- проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы;</li> <li>- подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.</li> <li>- заключить договора о сотрудничестве с профессиональными учреждениями.</li> </ul>
<b>II этап. 09.2022- 12.2027гг. – основной этап «Практический»</b>	<p><i>Цель:</i> реализация программы по профориентации.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия;</li> <li>- обогащать содержание профпросвещения;</li> <li>- развивать ученическое самоуправление;</li> <li>- разработать методические рекомендации по профориентации;</li> <li>- расширять и укреплять связи и отношения школы с учреждениями района;</li> <li>- вовлекать в систему профпросвещения представителей всех субъектов образовательной деятельности;</li> <li>- участие в профориентационных проектах «Билет в будущее», «Проектория», Навигатум, калейдоскоп профессий, профориентатор, атлас новых профессий и др.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить мониторинг реализации программы;</li> <li>- принимать участие в экскурсиях в различные учреждения.</li> <li>- принимать участие в конкурсах профориентационной направленности.</li> </ul>
<p><b>III этап. 01.2027-08.2027г. – завершающий этап «Аналитический»</b></p>	<p><i>Цель:</i> анализ итогов реализации программы.  <i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщить результаты работы школы;</li> <li>- провести коррекцию затруднений в реализации программы;</li> <li>- спланировать работу на следующий период.</li> </ul>
<p><b>Участники программы:</b></p> <p><b>1. Обучающиеся и воспитанники</b></p> <p><b>Ранняя профориентация</b></p> <p><b>-дошкольный возраст:</b>  <i>дети младшего дошкольного возраста (до 3 лет).</i>  <i>дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).</i>  <i>дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)</i></p> <p><b>профориентация школьный возраст:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся 1-4-х классов;</li> <li>- учащиеся 5-7-х классов;</li> <li>- учащиеся 8-9-х классов;</li> <li>- учащиеся – 10-11 классы.</li> </ul> <p><b>2. Педагогический коллектив</b></p> <p><b>Сотрудничество</b> </p>	
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы:</b></p>	<p>Реализация данной Программы позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повысить эффективность профориентационной деятельности педагогического коллектива по обеспечению системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, формирование позитивного настроения и уверенности в будущем.</li> <li>- сформировать обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности,</li> <li>- активизировать познавательную деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых,</li> <li>- расширить кругозор и сформировать систему представлений о группах профессий;</li> <li>- сформировать систему отношений и нравственных установок к труду;</li> <li>- популяризировать рабочие специальности, повысить престиж рабочих профессий и социального статуса человека труда;</li> <li>- ориентировать на региональный рынок труда, перспективы развития социально-экономической сферы;</li> <li>- содействовать формированию адекватной позиции родителей</li> </ul>

	<p>на выбор профессии ребенком.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить с учреждениями профессионального образования различных уровней, оказываемыми ими образовательными услугами, условиями поступления и особенностями обучения;</li> <li>- расширить знания о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития, о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.</li> <li>- сформировать анализ мотивов своего профессионального выбора и причин принятия соответствующих решений, результатов и последствий своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории.</li> </ul>
<p><b>Принципы реализации программы:</b></p>	<p>1) <b>Систематичность и преемственность</b> – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с дошкольной ступени по выпускной класс.</p> <p>2) <b>Дифференцированный и индивидуальный подход</b> к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности и интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.</p> <p>3) <b>Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм</b> профориентационной работы с учащимися и родителями.</p> <p>4) <b>Партнерство:</b> взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, предприятий (Октябрьское ЛПУ МГ, ПЧ Андра, поселковая библиотека, КДЦ «Лидер», службы занятости, общественные молодежные организации, Кванториум.</p> <p>5) <b>Связь профориентации с жизнью</b> (органическое единство с потребностями общества в кадрах).</p>
<p><b>Управление, контроль</b></p>	<p>Мониторинг качества профориентационной работы</p>

## I. АКТУАЛЬНОСТЬ

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе. Учащиеся должны владеть не только комплексом необходимых знаний, но и обладать такими личностными качествами, позволившими им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

Таким образом, огромное значение имеет личностный аспект профессионального самоопределения: готовность обучающихся к самостоятельному выбору профессии, осознанность этого выбора, что влечет за собой удовлетворенность своей профессиональной деятельностью, намерение работать по специальности, развиваться в профессии, т.е. важные факторы субъективного благополучия и социальной успешности человека.

Вхождение ребенка в социальный мир невозможно вне освоения им первоначальных представлений социального характера, в том числе и ознакомлением с профессиями. У человека все закладывается с детства и профессиональная направленность в том числе. Как правило, профориентация начинается лишь в старших классах общеобразовательных школ. Ребенок не успевает сделать осознанный выбор, поскольку перечень предлагаемых профессий мал, знания о них минимальны и даются

эпизодически. А ведь скрытые резервы профориентации таятся не только в начальном звене обучения, но и на этапе дошкольного детства. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению родителей, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда, чтобы облегчить ему самостоятельный выбор в дальнейшем. Поэтому ознакомление с трудом взрослых необходимо начинать уже в дошкольном возрасте, когда дети через доступные формы познания узнают о разных профессиях.

Символично выделяют взаимосвязанные этапы профессионального самоопределения обучающихся:

- **дошкольный (эмоционально-образный этап)** включает формирование первичных трудовых умений и навыков;
- **1-4 классы (пропедевтический этап):** формирование позитивного отношения к труду и начальных трудовых навыков;
- **5-7 классы (ориентировочный этап):** формирование позитивного отношения к труду, интереса, основанного на включенности в различные виды полезной деятельности;
- **8-9 классы (поисково-зондирующий этап):** формирование профессиональной направленности, осознание своих интересов, мотивов выбора профессии.
- **10-11 классы (становление профессионального самосознания):** уточнение личностного смысла выбора профессии и представления о будущей профессии.

Роль практической профориентации приобретает в настоящее время особую актуальность и значимость. Мир профессий стал более дифференцирован, чрезвычайно динамичен и изменчив, количество вузов и направлений работы увеличилось в разы. Ежегодно появляется около 500 новых профессий, многие профессии исчезают, либо меняются до неузнаваемости.

На смену монопрофессионализму приходит полипрофессионализм. Профессиональный выбор стало делать все сложнее, соответственно, актуальность профориентационной помощи возросла.

Усиление внимания к вопросам профессиональной ориентации в образовательных учреждениях со стороны государства побуждает оптимизировать профессиональное самоопределение обучающихся специальной организацией их деятельности через создание системы профессиональной ориентации.

**Программа профессиональной ориентации школьников в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Андринская средняя общеобразовательная школа на 2021 – 2027 годы** (далее – Программа) представляет собой совокупность мер, направленных на совершенствование системы профориентационной работы в школе, введение развивающих технологий и принципиально новых форм работы с детьми.

**Новизна** данной программы состоит в построении системной работы от дошкольника к старшему школьнику, направленной на повышение эффективности профориентационной работы через комплексное организационно-психолого-педагогическое сопровождение и применение инновационных технологий по основным направлениям системы профориентационной работы.

#### **Востребованность программы.**

Профориентационная работа играет ключевую роль в обеспечении успешности в будущей профессии, так как именно она дает возможность выбрать такую профессию, в которой мотивация и способности будут максимально сочетаться с востребованностью современного рынка труда. В условиях современного образования профориентационная деятельность с обучающимися рассматривается как процесс активный и многоступенчатый.

Работа по профессиональному самоопределению предполагает развитие познавательных процессов, эмоционально-волевой и коммуникативной сферы, мотивации. Учитывая, что именно в школе происходит эмоциональное, социальное и психическое становление личности, необходимо использовать все возможности школьного образования.

**Цель программы:** целенаправленное формирование профессионального самоопределения от дошкольника до школьника, включающее формирование позитивных установок к труду, системных представлений о труде взрослых с учетом особенностей профессионально-трудовой деятельности взрослых в сельском поселении (районе, регионе) в соответствии с их жизненными планами, склонностями, способностями и востребованностью профессий на рынке труда.

**Задачи:**

1. Разработать целенаправленную поэтапную систему профориентации от дошкольника до школьника.
2. Повысить уровень компетентности детей посредством вооружения их соответствующими знаниями и умениями.
3. Ознакомить учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях конкуренции.
4. Обеспечить социальное партнерство учреждений по вопросам профессионального самоопределения.
5. Воспитывать бережное отношение к труду взрослых и его результатам; помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость каждой профессии через взаимодействие с социальными партнерами.
6. Сформировать единое информационное пространство по профориентации.
7. Совершенствовать организацию деятельности с родителями и обучающимися по профориентационной работе.

## II. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### Подготовительный этап «Проектный» (декабрь 2021- август 2022гг.)

**Цель:** подготовка условий профориентационной работы.

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Изучение и подготовка нормативно правовых документов	Декабрь 2021	Зам директора по ВР Зам директора по ДО
2.	Создание творческих групп (ТГ) из числа педагогических работников ОУ, определение руководителя, составление плана работы, программы сопровождения старшеклассников	Январь 2022	Зам директора по ВР Зам директора по ДО
3.	Разработка материалов для проведения мониторинга профессиональной компетентности педагогов в профессиональной ориентации.	Февраль 2022	Зам директора по ВР Зам директора по ДО

	Повышение квалификации по данному направлению	в течение года	Учителя-предметники, классные руководители
4.	Разработка диагностического инструментария для проведения мониторинга эффективности работы по профориентации	Февраль 2022	Зам директора по ВР Зам директора по ДО Педагог-психолог
5.	Заключение соглашений о взаимодействии с профессиональными учреждениями.	Март 2022	Зам директора по ВР Зам директора по ДО
6.	Организация и проведение цикла семинаров по профориентации детей	Март-Август 2022	Зам директора по ВР Зам директора по ДО Творческая группа
7.	Разработка положения об образовательной среде в ОУ по вопросам профориентации	Август 2022	Зам директора по ВР Зам директора по ДО

**Основной этап «Практический»  
(сентябрь 2022- декабрь 2027гг.)**

**Цель:** реализация программы по профориентации.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Отработка содержания деятельности, наиболее эффективных формы и методов воспитательного воздействия	В течение года	Зам директора по ВР, зам директора по ДО, творческая группа
2.	Проведение учебных занятий в ОУ (согласно плана)	В течение всего периода	Воспитатели, классные руководители, педагоги-предметники, педагог-организатор, библиотекарь
3.	Организация информационно-просветительской работы с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации обучающихся	В течение всего периода	Зам директора по ВР, зам. директора по ДО, педагог-психолог
4.	Организация и проведение тематических родительских собраний, мастер-классов, круглых	В течение всего периода	Зам директора по ВР, зам. директора по ДО, педагог-психолог

	столов по профориентации детей		
5.	Организация и проведение консультаций для педагогов по проблеме профориентации детей	1 раз в квартал	Зам директора по ВР, зам. директора по ДО, педагог-психолог
6.	Организация межсетевое взаимодействия с организациями разных форм собственности по вопросам профориентации	В течение всего периода	Зам директора по ВР, зам. директора по ДО.
7.	Оформление альбомов, выставок, стендов по направлениям: «Профессии нашего района», «Профессии нашей семьи», «Перспективные профессии на рынке труда», «Куда пойти учиться?»	В течение всего периода	Воспитатели, классные руководители, педагоги-предметники, педагог-организатор, библиотекарь
8.	Проведение тематического педагогического Совета «Образовательное пространство ОУ для решения вопросов по профориентации детей»	1 раз в год	Зам директора по ВР, зам директора по ДО. Педагог-психолог, педагогический коллектив
9.	Развитие ученического самоуправления	В течение всего периода	Зам директора по ВР, зам директора по ДО, педагог-организатор.
10.	Участие в профориентационных проектах «Билет в будущее», Проектория, Навигатум, калейдоскоп профессий, профориентатор, атлас новых профессий, WorldSkills;	В течение всего периода	Зам директора по ВР, зам директора по ДО, педагогический коллектив
11.	Привлечение обучающихся школы, воспитанников ДОУ в центр «Точка роста». Проведение показательных профориентационных занятий.	В течение всего периода	Руководитель и педагоги центра

12.	Проведение тематических конкурсов по профориентации	1 раз в год	Зам директора по ВР, зам директора по ДО, педагог-организатор
13.	Конкурс методических разработок по профориентации воспитанников, школьников	1 раз в год	Зам директора по ВР, зам директора по ДО, методист
14.	Отражение результатов деятельности участников эксперимента по реализации программы профориентации на сайте.	В течение всего периода	Зам директора по ВР, зам директора по ДО, педагогический коллектив
15.	Творческие отчёты по результатам проведенных мероприятий по профориентации.	2 раза в год (декабрь, май)	Педагогический коллектив
16.	Анализ психологической диагностики обучающихся	2 раза в год (декабрь, май)	Педагог-психолог
17.	Анализ работы за год по профориентационной работе	Ежегодно (июнь)	Зам директора по ВР, зам директора по ДО
18.	Создание банка инновационных разработок по профориентации	В течение всего периода	Зам директора по ВР, зам директора по ДО, методист, педагогический коллектив

**Завершающий этап «Аналитический»  
(январь 2027- август 2027гг.)**

**Цель:** анализ итогов реализации программы.

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Организация и проведение мониторинга эффективности профориентационной работы в ОУ	Май 2027	Зам директора по ВР, зам директора по ДО, педагог-психолог
2.	Обобщение опыта, изучение общественного мнения по уровню и качеству осуществления плана профориентационных мероприятий	В течение года	Зам директора по ВР, зам директора по ДО, творческая группа
3.	Итоговое изучение интереса детей к профессиям	Апрель – май 2027	Педагог-психолог

4.	Изучение отношения родителей к профориентации детей	Январь 2027	Педагог-психолог
5.	Обобщение и представление результатов работы по программе	Май 2027	Зам директора по ВР, зам директора по ДО
6.	Подготовка информационно - аналитического отчета по итогам работы в рамках реализации программы	Август 2027	Зам директора по ВР, зам директора по ДО, педагог-психолог
7.	Коррекция затруднений в реализации программы; планирование работы на следующий период.	В течение всего периода	Воспитатели, классные руководители, педагоги-предметники, педагог-организатор, библиотекарь

### **III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся в программе предусмотрены следующие направления деятельности:

#### **Профессиональное просвещение.**

1. Проведение классных часов, занятий по профориентации.
2. Проведение акций: «Знакомство с профессией», «PR – профессий».
3. Проведение форумов, круглых столов, встреч с профессионалами.
4. Проведение экскурсий, профессиональных проб, практик с привлечением предприятий поселка, района.
5. Сотрудничество с профессиональными учреждениями.

*Приложение 1. Календарный план мероприятий по направлениям.*

#### **Профессиональная диагностика.**

1. Диагностика профессиональных интересов, склонностей, возможностей обучающихся.
2. Диагностика личностных качеств, индивидуальных способностей детей.
3. Диагностика соответствия личностных качеств обучающихся и требований к профессии.

*Приложение 2. Используемые методики.*

#### **Профессиональное консультирование.**

1. Индивидуальные консультации обучающихся, родителей по профессиональному определению.
2. Групповые консультации по профессиональному определению.

#### **Профессиональный отбор.**

1. Определение познавательного интереса.

2. Определение профиля дальнейшего обучения.

### **Социально - профессиональная адаптация.**

1. Проведение экскурсий, профессиональных проб, практик с привлечением предприятий поселка, района и социальных партнеров.

2. Сотрудничество с профессиональными учреждениями.

3. Участие в различных проектах, акциях.

*Приложение 3. Перечень организаций и учреждений, где обучающиеся проходят профессиональные пробы и практики.*

**Использование инновационных технологий профориентации** – с целью вооружения обучающихся современными средствами для самостоятельного выбора своего будущего.

**Мониторинг занятости выпускников школы** – с целью анализа выбранного профиля.

## **IV. УЧАСТНИКИ ПРОГРАММЫ**

### **1. Обучающиеся и воспитанники**

**дошкольный возраст:**

*дети младшего дошкольного возраста (до 4 лет).*

*Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).*

*Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)*

**школьный возраст:**

*- учащиеся 1-4-х классов;*

*- учащиеся 5-7-х классов;*

*- учащиеся 8-9-х классов;*

*- учащиеся – 10-11 классы.*

### **2. Педагогический коллектив**

## **V. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ**

Профориентационная деятельность школы осуществляется через систему педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки детей, работу школы с семьей и социумом.

Программа учитывает возрастные особенности психолого-педагогического сопровождения детей.

<b>Этап</b>	<b>Возрастные особенности</b>
<b>Эмоционально-образный этап дошкольники</b>	Мышление ребенка носит наглядно-образный характер; внимание, память, мышление остаются произвольными. Речь находится в стадии формирования. Ребенок познает мир, непосредственно окружающий его в данный момент.
<b>Пропедевтический 1-4 класс</b>	Повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная.

	<p>В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых.</p> <p>Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер</p> <p>Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых.</p> <p>Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.</p>
<p><b>Поисково-зондирующий</b> <b>5-7 классы</b></p>	<p>Формируется чувство взрослости.</p> <p>Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе.</p> <p>Формируется нравственная основа общения.</p> <p>Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН</p>
<p><b>Период развития профессионального самоопределения</b> <b>8-9 классы (предпрофильный)</b></p>	<p>Период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии</p> <p>Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка</p>
<p><b>Учащиеся</b> <b>10-11 классов</b> <b>(профильный)</b></p>	<p>Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов.</p>

## VI. ОПИСАНИЕ КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Специалист	Характеристика деятельности
1.	Классный руководитель, воспитатель	Организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; организует тематические и комплексные экскурсии обучающихся на предприятия; оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования, обучающихся и их родителей по проблеме самоопределения; проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению; организует встречи с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.
2.	Учителя-предметники	Способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности

		ребенка, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы газет, домашние сочинения и т.д.; обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся; адаптируют учебные программы в зависимости от особенностей учащихся.
3.	Библиотекарь	Регулярно подбирает литературу для педагогов и учащихся в помощь выбору профессии (по годам обучения) и профориентационной работе; изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии; организывает выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии; обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий); организует выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).
4.	Социальный педагог	Способствует формированию у школьников группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена; оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.
5.	Педагог-психолог	Проводит психолого-педагогическое консультирование; изучает профессиональный интерес и склонностей обучающихся; осуществляет мониторинг готовности учащегося к

		профильному и профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей; проводит тренинговые занятия по профориентации; осуществляет психологические консультации с учётом возрастных особенностей детей; способствует формированию у обучающихся адекватной самооценки; оказывает помощь классному руководителю, воспитателю в анализе и оценке интересов и склонностей детей.
6.	Педагог-организатор	Организует профессиональную ориентацию через работу ученического самоуправления.
7.	Медицинский работник	используя разнообразные формы, методы, средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни; проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека; оказывает консультации по проблеме влияния состояния здоровья на профессиональную карьеру; оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу в анализе деятельности учащихся.

## VII. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Механизм реализации Программы является инструментом организации эффективного выполнения программных мероприятий и контроля достижения ожидаемых конечных результатов.



## VIII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе с обучающимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии ребенок не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность обучающихся в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей детей, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания ребенка. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у обучающихся обоснованного профессионального плана.

Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

6. Реализация модели взаимодействия ОУ с социальными партнерами и родительской общественностью по направлению ранней профориентации.

7. Сформированность достаточной профессиональной компетентности педагогов в вопросах профориентации.

8. Создание условий для повышения уровня компетенции родителей, проявлению творческой инициативы и интереса к профориентации детей.

- у родителей наблюдается осознанное отношение к профориентации детей: приоритет профессионализма независимо от вида профессии, свобода выбора профессии,

безусловное принятие особенностей ребенка и его выбора;

- родители знают, как познакомить детей со своей профессией, как развивать способности детей;

- осознают потребность во взаимодействии с педагогами с целью развития способностей детей.

9. Создание в УО профессионально-ориентированной развивающей среды, направленной на развитие задатков и реализацию способностей всех участников процесса в разных сферах деятельности.

10. Создание банка методических разработок по профессиональной ориентации: разработаны конспекты тематических и интегрированных занятий, сценарии праздников, игр, консультаций, фото и видеоматериалы.

## **IX. МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

В общеобразовательном учреждении будет проводиться мониторинг по следующим направлениям:

1. Наличие рабочих программ педагогов по профориентации;

2. Наличие научно-методического сопровождения (конспекты, проекты, методическая литература, мультимедийные презентации и т. д.);

3. Включенность родителей и представителей предприятий, профессиональных учреждений в образовательный процесс;

4. Сформированность интегративных качеств личности обучающихся в разных видах детской деятельности;

5. Уровень сформированности у обучающихся представлений о профессиях членов своей семьи, об основных профессиях района, региона, о значении профессиональной деятельности взрослых для общества и роли ее в развитии поселка, района, региона.

С этой целью планируется использовать следующие методы:

• педагогическое наблюдение (прямое и косвенное);

• анализ результатов деятельности детей, педагогов;

• анкетирование педагогов и родителей;

• консультации, беседы с детьми.

6. Количество выпускников (в процентах), выбравших профессии по профилю обучения (на которые их ориентировали).

7. Мера соответствия индивидуального выбора профессии рекомендациям педагога - психолога.

8. Диагностика удовлетворенности профориентационной деятельностью детей и родителей, формирующих социальный заказ школе.



## ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 У.Г.

### Цели и задачи мероприятий:

- Повысить эффективность профориентационной деятельности педагогического коллектива по обеспечению системы психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, формирование позитивного настроя и уверенности в будущем.
- Сформировать обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.
- Активизировать познавательную деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых.
- Расширить кругозор и сформировать систему представлений о группах профессий.
- Сформировать систему отношений и нравственных установок к труду.
- Популяризировать рабочие специальности, повысить престиж рабочих профессий и социального статуса человека труда.
- Ориентировать на региональный рынок труда, перспективы развития социально - экономической сферы.
- Содействовать формированию адекватной позиции родителей на выбор профессии ребенком.
- Познакомить с учреждениями профессионального образования различных уровней, оказываемыми ими образовательными услугами, условиями поступления и особенностями обучения.
- Расширить знания о мире труда, основных группах профессий и тенденциях их развития, о ситуации на рынке труда и тенденции её изменения.
- Сформировать анализ мотивов своего профессионального выбора и причин принятия соответствующих решений, результатов и последствий своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории.

### ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ:

#### Деятельность с детьми раннего и младшего дошкольного возраста (до 4 лет)

**Возрастные особенности:** наглядно действенное мышление; интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда. Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Обучение в этом возрасте происходит и на собственном практическом опыте, и на основе подражания взрослому. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Ведущий вид деятельности – игра. Игра носит процессуальный характер.

#### Задачи работы:

- формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

Направлен и е работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Формирова ние первоначаль ных представл ений о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах	Проектная деятельность «Осень» (знакомство с трудом человека по уборке урожая)	Проектная деятельность «Моя семья» (знакомство с профессиям и родителей)	Проектная деятельность «Мой детский сад» (знакомств о с профессия ми сотрудник ов детского сада)	Проектная деятельность «Зимушка- зима» (знакомство с профессией «дворник», «тракторист »)	Проектная деятельность «Сказки», «Народная игрушка» (знакомство с профессией «актер», «художник »)	Проектная деятельность «Безопасно сть и спорт», «Защитник и Отечества», (знакомство с профессией «пожарный », «полицейск ий», «врач», «военный»)	Проектная деятельность «Транспорт », «Весна» (знакомство с профессиям и: водитель, профессии, связанные с земледелие м)	Проектная деятельность «День Победы» (знакомство с военными профессиям и)	Проектная деятельность «Скоро отпуск» (знакомство с профессиям и: стюардесса, машинист, проводник)	Проектная деятельность «Лето» (Знакомство с трудом человека летом)		
Развивать представл ения об использован ии безопасных способов выполнения профессиона льной деятельност и людей ближайшего окружения	<i>Сюжетная игра</i> «Садовод», «Ферма», «Магазин «Витамин»	<i>Сюжетная игра:</i> «Мама на работе», «Папа на работе», «Семья», «Строитель », «Водитель»	<i>Сюжетная игра:</i> «Воспитате ль», «Повар», «Врач»	<i>Сюжетная игра:</i> «Дворник», «Тракторис т», «Водитель»	<i>Игра- драматиза ция по мотивам сказок</i> «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка»	<i>Сюжетная игра:</i> «Пожарны й», «Полицейс кий», «Доктор», «Спасател ь»	<i>Сюжетная игра:</i> «Садовод», «Фермер», «Водитель»	<i>Сюжетная игра:</i> «Летчик», <i>Спортивн ое развлечени е</i> «Юные солдаты»	<i>Игра- развлечение</i> : «Веселое путешеств ие», «Веселый самолетик »	<i>Сюжетная игра:</i> «Садовод», «Фермер», «Огород» <i>Игра-развлечение:</i> «Маленький садовод»		
Трудовая деятельность	- раскладывать игрушки на свои места; - складывать вещи на место в шкаф.											

Формировать базовые общетрудовые компетентностей (потребность в творчестве, самоконтроль, ответственность, работа в коллективе, социальная значимость)	Коллективная работа «Заготовка на зиму»	Фотоколлаж «Родители на работе»	Экскурсии: - прачка; - кабинет медсестры, - методический кабинет; - пищеблок	Экскурсия в гараж ОУ	Коллективная работа по мотивам сказок	Коллективная работа «Кошкин дом», «Опасные предметы», поздравительная открытка «С 23 февраля!»	Поздравительная открытка «С 8 марта», коллективная работа «Весна пришла»	Коллаж «С Днем Победы!»	Фотоколлаж «Мы на отдыхе!»	Высадка огорода на подоконнике, высадка цветов в клумбы на территории ОУ, уход за растениями.
Взаимодействие с семьями воспитанников	- вовлечение в проектную деятельность; - совместная организация развлекательных мероприятий; - содействие в благоустройстве территории ОУ.									
Мониторинг эффективности	Мониторинг проводится дважды в год (сентябрь, май) Анкетирование «Что я знаю о профессиях?»									

### **Деятельность с детьми дошкольного возраста (4-5 лет)**

**Возрастные особенности:** речь начинает выполнять контролирующую функцию, усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение правилам в игре), повышенная познавательная активность, продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником, интерес к другому ребенку как к своему отражению. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка, усложнение сюжетно-ролевой игры, появление осознанности собственных действий.

#### **Задачи:**

- Формировать у детей обобщенные представления о структуре трудового процесса, о роли безопасности в трудовой деятельности и в жизни человека, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности;
- Воспитывать бережное отношение к труду и его результатам;
- Помочь детям осознать важность, необходимость и незаменимость профессии, которые спасают жизни людей;
- Формировать умения отражать в игровой и продуктивной деятельности свои впечатления, знания;
- Стимулировать развитие познавательных, коммуникативных, творческих способностей детей.
- Формировать умение оценивать возможную опасность, помочь детям запомнить правила безопасности, прививать практические навыки поведения детей при возникновении опасных ситуаций;
- Воспитывать чувство осторожности и самосохранения, уверенность в своих силах, чувство благодарности людям, которые помогают в трудных ситуациях;

Направлен ие работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Авгу ст
Формирова ние у детей обобщенны х представл ений о структуре трудового процесса	Проектная деятельност ь «Осень» (формирова ние представле ний об особенност ях труда человека осенью)	Проектная деятельност ь «Моя семья», (продолжат ь знакомство с профессиям и родителей)	Проектная деятельность «Мой детский сад», «Моя малая Родина», (продолжать знакомство с профессиями сотрудников детского сада, специфическ ими профессиями региона)	Проектная деятельност ь «Моя Родина – Россия» «Зимушка- зима» (знакомство с особенност ями трудовой деятельност и человека в зимний период)	Проектная деятельност ь «Сказки», «Народная игрушка» (продолжат ь знакомство с профессией «актер», «художник »)	Проектная деятельность «Безопасность и спорт», «Защитники Отечества», (продолжать знакомство с профессией «пожарный», «полицейский », «врач», «военный», знакомство с спортивными профессиями)	Проектная деятельност ь «Транспорт », «Весна» (знакомство с особенност ями профессий, связанных с земледелие м в весенний период)	Проектная деятельност ь «День Победы» (знакомство с военными профессиям и)	Проектная деятельност ь «Скоро отпуск» (продолжат ь знакомство с профессиям и: стюардесса, машинист, проводник)	Проектная деятельность «Лето» (Знакомство с особенностями трудовой деятельности человека летом)		
Развивать представлен ия об использован ии безопасных способов выполнения профессион альной деятельност и людей ближайшего окружения	<i>Сюжетно- ролевая игра</i> «Садовод», «Ферма», «Магазин «Витамин»	<i>Сюжетно- ролевая игра:</i> «Мама на работе», «Папа на работе», «Семья», «Строитель », «Водитель» , «продавец»	<i>Сюжетно- ролевая игра:</i> «Воспитатель» , «Повар», «Медсестра», «Младший воспитатель», «Инструктор по физкультуре», «Музыкальны й руководитель»	<i>Сюжетная игра:</i> «Дворник», «Тракторист т», «Водитель» , «скульптор »	<i>Игра- драматиза ция по мотивам сказок</i> «Теремок», , «Три медведя»	<i>Сюжетная игра:</i> «Пожарный», «Полицейски й», «Доктор», «Спасатель»	<i>Сюжетная игра:</i> «Садовод», «Фермер», «Водитель»	<i>Спортивн ое развлечени е</i> «Юные армейцы»	<i>Игра- развлечение</i> : «Веселое путешеств ие»,	<i>Сюжетная игра:</i> «Садовод», «Фермер», «Огород» <i>Игра-развлечение:</i> «Маленький садовод»		
	<i>Дидактические игры:</i> «Кому что нужно для работы?», «Найди недостающий предмет», «Подбери пару», «Что лишнее?», «Чего не хватает?», «Что забыл взять гномик?», «Портной», «Найди ошибку»											
Трудовая деятельность	- раскладывать игрушки на свои места; - складывать вещи на место в шкаф; - сервировать стол к приему пищи; - ухаживать за растениями.											

Формировать базовые общетрудовые компетентностей (потребность в творчестве, самоконтроль, ответственность, работа в коллективе, социальная значимость)	Коллективная работа «Во саду ли в огороде»	Фотоколлаж «Родители на работе»	Экскурсии: - прачка; - кабинет медсестры, - методический кабинет; - пищеблок	Экскурсия в гараж ОУ	Коллективная работа по мотивам сказок	Коллективная работа «Безопасное движение», «Опасные предметы», поздравительная открытка «С 23 февраля!», Экскурсия в пожарную часть	Поздравительная открытка «С 8 марта», коллективная работа «Весна пришла»	Коллаж «С Днем Победы!»	Фотоколлаж «Мы на отдыхе!»	Высадка огорода на подоконнике, высадка цветов в клумбы на территории ОУ, ухаживание за растениями.
Взаимодействие с семьями воспитанников	- вовлечение в проектную деятельность; - совместная организация развлекательных мероприятий; - содействие в благоустройстве территории ОУ.									
Мониторинг эффективности	Мониторинг проводится дважды в год (сентябрь, май) Анкетирование «Что я знаю о профессиях?»									

## Деятельность с детьми 5-7 лет

### Возрастные особенности:

#### Задачи:

- расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;
- систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.
- формировать представление о видах производственного труда (шитьё, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Расширение и систематизация представлений о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства	Проектная деятельность «Осень» (систематизация и расширение представлений об особенностях труда человека осенью; знакомство с профессиями сельского хозяйства)	Проектная деятельность «Моя семья», (представление профессий родителей в форме проекта «Мои родители на работе»)	Проектная деятельность «Мой детский сад», «Моя малая Родина», (систематизация представлений и профессиях сотрудников детского сада, специфическими профессиями региона)	Проектная деятельность «Моя Родина – Россия» «Зимушка-зима» (знакомство с особенностями трудовой деятельности человека в зимний период; знакомство с профессиями и государственной важности)	Проектная деятельность «Сказки», «Народная игрушка» (знакомство с творческим и профессиями (режиссер, звукооператор, экскурсовод, сценарист, писатель)	Проектная деятельность «Безопасность и спорт», «Защитник и Отечества», (расширение представлений о героически профессиях; систематизация представлений о профессиях, связанных со спортом)	Проектная деятельность «Транспорт», «Весна» (систематизация представлений детей об особенностях труда человека, связанных с весенний период, продолжать знакомство с профессиями сельского хозяйства)	Проектная деятельность «День Победы» (знакомство с военными профессиями, их значимость для страны)	Проектная деятельность «Скоро отпуск» (продолжать знакомство с профессиями, с которыми встречаются во время отдыха: администратор, уборщица, официант, стюардесса, пилот, машинист, начальник поезда, менеджер, проводник, аниматор)	Проектная деятельность «Лето» (Знакомство с особенностями трудовой деятельности человека летом; закрепление представлений о профессиях сельского хозяйства)		

Развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения	Сюжетно-ролевая игра «Садовод», «Ферма», «Магазин «Витамины»,	Сюжетно-ролевая игра: «продавец», «парикмахер», «Банкир», «администратор», «повар»	Сюжетно-ролевая игра: «Воспитатель», «Повар», «Медсестра», «Младший воспитатель», «Инструктор по физкультуре», «Музыкальный руководитель»	Сюжетная игра: «Дворник», «Тракторист», «Водитель», «скульптор»	Игра-драматизация по мотивам сказок «Поход в театр» (кассир, актеры, сценарист, режиссер)	Сюжетная игра: «Пожарный», «Полицейский», «Поликлиника», «Спасатель» Развлечение «Юные спасатели»	Сюжетная игра: «Садовод», «Фермер»,	Спортивное развлечение «Зарница», «Мы юные и смелые»	Игра-развлечение: «Веселое путешествие по миру»	Сюжетная игра: «Садовод», «Фермер», «Огород» Игра-развлечение: «В поисках клада»
<p><i>Дидактические игры:</i> «Кому что нужно для работы?», «Найди недостающий предмет», «Подбери пару», «Что лишнее?», «Чего не хватает?», «Портной», «Найди ошибку», «Ассоциации», «Угадай, что опишу» и др.</p>										
Трудовая деятельность	- раскладывать игрушки на свои места; - складывать вещи на место в шкаф; - сервировать стол к приему пищи; - готовить и убирать рабочее место; - готовить атрибуты для сюжетно-ролевых игр; - ухаживать за растениями.									
Формировать базовые общетрудовые компетентностей (потребность в творчестве, самоконтроль, ответственность, работа в коллективе, социальная значимость)	Проектная деятельность «Овощи и фрукты» (подгрупповая)	Защита проектов «Мои родители на работе»	Экскурсия в администрацию поселения, онлайн-экскурсия в национальный музей Октябрьского района	Экскурсия в гараж ОУ	Экскурсия в школу искусств, КДЦ «Лидер»	Коллективная работа Леп-бук «Опасные предметы», поздравительная открытка «С 23 февраля!», Экскурсия в пожарную часть	Поздравительная открытка «С 8 марта», коллективная работа «Весна пришла»	Стенгазета «С Днем Победы!» Возложение цветов к памятнику	Фотоколлаж «Мы на отдыхе!»	Высадка огорода на подоконнике, высадка цветов в клумбы на территории ОУ, ухаживание за растениями. Организация и ведение огорода.

Взаимодействие с семьями воспитанников	- вовлечение в проектную деятельность; - совместная организация развлекательных мероприятий; - содействие в благоустройстве территории ОУ.
Мониторинг эффективности	Мониторинг проводится дважды в год (сентябрь, май) Интервью детей «Что я знаю о профессиях?» (январь)

## ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ:

### Деятельность с детьми 1-4 классов

Возрастные особенности: повышенная чувствительность к внешним воздействиям. Ведущая деятельность - учебная. В овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых. Недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер. Самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых. Ребенок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда.

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Формирование положительного отношения к труду	<b>Презентация «портфолио»</b> (Мои задачи на учебный год) (2-4кл.)	<b>Участие в конкурсе проектов</b> в рамках декады по профориентации		<b>Образовательные сессии</b> по решению проектных задач (формирование навыков коллективной работы)	<b>Детско-родительские творческие проекты «Мир моих увлечений»</b> (виды коллекционирования)	<b>Презентация «портфолио»</b> (Мои успехи) (1-4 кл.)	<b>Спортивная игра «ГТО».</b>		<b>Праздник «Мир, труд, май»</b> <b>Образовательные сессии</b> по решению проектных задач (формирование навыков коллективной работы)
	Ведение курса «Социокультурные истоки» - в течение года Ведение курса «Творчество» - в течение года Направление работы детской организации «Радуга»: -еженедельное межклассное соревнование чистоты и порядка в кабинете, внешнего вида, поведения во время перемен; -дежурство обучающихся во время перемен в рекреациях и в столовой; -организация и проведение общешкольных линеек; -наставничество Включение профориентационной информации в содержание предметов технология (труд), окружающий мир – в течение года								

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Формирование общих представлений о современных профессиях	Экскурсия в поселковую библиотеку и музей.)	Праздник «День учителя»	Беседа «Полиция на страже законов государства»					Праздник «День космонавтики»	
Развитие базовых общетрудовых компетентностей (потребность в творчестве, самоконтроль, ответственность, работа в коллективе, социальная значимость)	Включение профориентационной информации в содержание предметов технология (труд), окружающий мир – в течение года								
		Проведение акции «Письмо водителю»	Игра "Все профессии важны, все профессии нужны"	Конкурс сочинений о профессии родителей "Мой папа - ..... " или «Моя мама - .....»		Конкурс рисунков "Замечательная профессия" (1–4 классы)			Деловая игра «Презентация достижений класса»
	Участие в работе творческих мастерских, объединениях: -«Мамочкам любимым», «Операция синичка», «Мастерская деда мороза», «Умники и умницы», «Великая Победа!», «Полезные привычки», «Защитники». -«Социокультурные истоки», «Творчество», «Основы ЗОЖ», «Финансовая грамотность», «Отряд юных инспекторов дорожного движения (ЮИД)» -Участие в школьных и районных конкурсах (в течение года) -Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах учебных и исследовательских проектах (в течение года)								
Мониторинг, диагностика, анкетирование		Анкета «Мои желания» (2-4 классы)			Методика «Моё любимое дело» (2-4 классы)			Анкета «Что я умею делать сам» (2-4 классы)	Игровая методика «По морю любимых занятий» (4 классы)

### Деятельность с детьми 5-7 классов

Возрастные особенности: Формируется чувство взрослости. Подростки стремятся самоутвердиться в коллективе. Формируется нравственная основа общения. Для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста. Это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Информирование о группах профессий, в которых используются ЗУН, приобретаемые в образовательном процессе	<b>Классный час</b> «Популярные специальности: гуманитарные и социальные». (5-е кл.) <b>Классный час</b> «Профессии для любителей тонкой работы». (6-е кл.) <b>Классный час</b> «Профессии лёгкой промышленности». (7-е кл.)	<b>Классный час</b> «Популярные специальности и в архитектуре и строительстве». (5-е кл.) <b>Классный час</b> «Профессии для хрупких и романтических». (6-е кл.) <b>Классный час</b> «Самые востребованные профессии в автобизнесе». (7-е кл.)	<b>Классный час</b> «Профессии в общепите и пищевом производстве». (5-е кл.) <b>Классный час</b> «Профессии для тех, кто любит животных». (6-е кл.) <b>Классный час</b> «Горячая пятёрка рабочих профессий». (7-е кл.)	<b>Классный час</b> «Популярные творческие специальности». (5-е кл.) <b>Классный час</b> «Профессии средств массовой информации». (6-е кл.) <b>Классный час</b> «Дефицитные рабочие профессии». (7-е кл.)	<b>Классный час</b> «Профессии в сфере услуг и туризме (5-е кл.)» <b>Классный час</b> «Профессии в сфере экологии». (6-е кл.) <b>Классный час</b> «Уникальные специальности». (7-е кл.)	<b>Классный час</b> «Популярные специальности и в педагогике». (5-е кл.) <b>Классный час</b> «Профессии для тех, кто любит контролировать». (6-е кл.) <b>Классный час</b> «Новые профессии». (7-е кл.)	<b>Классный час</b> «Популярные специальности: финансы». (5-е кл.) <b>Классный час</b> «Профессии для тех, кто хочет прославиться». (6-е кл.) <b>Классный час</b> «Профессии по обеспечению безопасности». (7-е кл.)	<b>Классный час</b> «Популярные специальности и в медицине и психологии». (5-е кл.) <b>Классный час</b> «Теологические профессии». (6-е кл.) <b>Классный час</b> «Мир новых профессий». (7-е кл.)	<b>Классный час</b> «Популярные профессии в торговле и коммерции». (5-е кл.) <b>Классный час</b> «Транспортные профессии». (6-е кл.) <b>Экскурсия</b> в автогородок (5-7 кл.)
Вовлечение учащихся в активное творческое познание мира профессий	<b>Проведение акции</b> «День работников нефтяной и газовой промышленности». (5-е кл.) <b>Проведение акции</b> «Международный день»	<b>Проведение акции</b> «День учителя». (5-е кл.) <b>Проведение акции</b> «День работников уголовного розыска». (6-е кл.) <b>Проведение акции</b> «Всемирный день почты».	<b>Проведение акции</b> «День милиции». (5-е кл.) <b>Проведение акции</b> «День бухгалтера». (6-е классы) <b>Игра</b> «Все профессии важны, все профессии нужны». (7-е классы)	<b>Проведение акции</b> «День энергетика». (7-е кл.) <b>Проведение акции</b> «День спасателя». (6-е кл.) <b>Конкурс сочинений</b> «Моя будущая Профессия»	<b>Проведение акции</b> «День работника прокуратуры». (7-е кл.) <b>Проведение акции</b> «День Российской печати». (5-е кл.) <b>Проведение акции</b> «Международн	<b>Проведение акции</b> «День Российской науки». (6-е кл.) <b>Проведение акции</b> «День аэрофлота». (7-е кл.) <b>Конкурс рисунков</b> «Замечательная профессия»,	<b>Проведение акции</b> «День геодезии и картографии» (7-е кл.) <b>Проведение акции</b> «Всемирный день поэзии». (5-е кл.) <b>Проведение акции</b> «День внутренних войск МВД	<b>Проведение акции</b> «День геолога». (6-е кл.) <b>Проведение акции</b> «День космонавтики». (7-е кл.) <b>Проведение акции</b> «День пожарной охраны». (5-е кл.)	<b>Проведение акции</b> «Международный день музеев». (5-7-е кл.) <b>Проведение акции</b> «День пограничника». (6-е кл.) <b>Экскурсия</b> в Музей (5-7-е кл.)

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
	журналистов». (6-е кл.)	(7-е кл.) <b>Проведение акции</b> «Письмо водителю». (5-е классы)		(5–7-е кл.)	ый день таможенника». (6-е кл.)	Моя будущая профессия». (5–7-е кл.)	России». (6-е кл.)	<b>Участие</b> в конкурсах	
<b>Участие</b> в дистанционных олимпиадах и конкурсах учебных и исследовательских проектах (в течение года) <b>Ведение курс в рамках центра «Точка роста»</b> в течение года									
<b>Мониторинг, диагностика, анкетирование</b>	<b>Диагностика</b> «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т.А.Немчинова). (5-7-е кл.)	<b>Диагностика</b> «Карта интересов» А.Е.Голомштока. (5-7-е кл.) <b>Диагностика</b> «Тест эмоций» (авторская модификация теста Басса-Дарки) (5-е кл.)	<b>Диагностика</b> личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. (5-е кл.) <b>Диагностика</b> «Тест эмоций» (авторская модификация теста Басса-Дарки) (6-е кл.)	<b>Диагностика</b> «Определение типа темперамента» (Опросник Айзенка) (5-е кл.) <b>Диагностика</b> «Тест эмоций» (авторская модификация теста Басса-Дарки) (7-е кл.)	<b>Диагностика</b> личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. (6-е кл.) <b>Диагностика</b> «Определение типа темперамента» (Опросник Айзенка) (6-е кл.)	<b>Диагностика</b> личности на мотивацию к успеху Т. Элерса. (7-е кл.) <b>Диагностика</b> «Определение типа темперамента» (Опросник Айзенка) (7-е кл.)	<b>Диагностика</b> «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т.А.Немчинова). (5-7-е кл.) <b>Диагностика</b> «Оценка уровня общительности (тест В. Ф. Ряховского). (5-7-е кл.)	<b>Диагностика</b> «Карта интересов» А.Е.Голомштока. (5-7кл.) <b>Диагностика</b> «Тест К. Томаса «Стили разрешения конфликтов» (5-7-е кл.)	<b>Диагностика</b> «Самооценка психических состояний» (Опросник Айзенка) (7-е кл.)

### Деятельность с детьми 8-9 классов

Возрастные особенности: Период развития профессионального самосознания, формирование личного смысла выбора профессии.

Показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<b>Диагностика профессиональных предпочтений, профессиональ</b>	<b>Диагностика</b> «Карта интересов» А.Е.Голомштока.	<b>Диагностика</b> личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.	<b>Диагностика</b> «Изучение профессиональных намерений и	<b>Диагностика</b> «Тест Дж. Голланда по определению типа	<b>Диагностика</b> «Ориентир» И.Л.Соломина. (8-9-е кл.) <b>Диагностика</b>	<b>Диагностика</b> «Определение типа темперамента	<b>Диагностика</b> «Самооценка психических состояний»	<b>Диагностика</b> «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж.	<b>Диагностика</b> «Изучение профессиональных намерений и

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
ных склонностей (профессионально-значимых способностей)	(8-е кл.) <b>Диагностика</b> «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся» А.В. Головина. (9-е кл.)	(8-9-е кл.) <b>Диагностика</b> «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т.А.Немчинова). (8-9-е кл.)	планов обучающихся» <b>Диагностика</b> «Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова «Я предпочту» (8-9-е кл.)	социальной направленности личности (9-е кл.)	«Оценка уровня общительности (тест В. Ф. Ряховского). (8-9-е кл.)	» (Опросник Айзенка) (8-9-е кл.) <b>Диагностика</b> «Тест К. Томаса «Стили разрешения конфликтов» (8-9-е кл.)	(Опросник Айзенка) (8-9-е кл.)	Тейлор, адаптация Т.А.Немчинова). (8-9-е кл.)	планов обучающихся» А.В. Головина. (8-е кл.)
	<b>Индивидуальное консультирование</b> по проблемам профессионального самоопределения (в течение года)								
Профессиональные пробы	<b>Экскурсия</b> в «Сбербанк» (9-е кл.)	<b>Экскурсия</b> в «Октябрьское ЛПУ МГ» (8-9-е кл.)	<b>Экскурсия</b> в поселковую библиотеку (8-9-е кл.) <b>Экскурсия</b> в поликлинику. (9-е кл.)	<b>Экскурсия</b> в КДЦ «Лидер» (9-е кл.)	<b>Экскурсия</b> в поселковую администрацию	<b>Экскурсия</b> в Октябрьский районный КЦСОН (9-е кл.)	<b>Экскурсия</b> в ПЧ Андра (8-е кл.) <b>Экскурсия</b> в ОМВД России по Октябрьском у району. (9-е кл.)	<b>Экскурсия</b> в «Тюменский индустриальный университет» (8-9-е кл.) <b>Экскурсия</b> в «Белоярский политехнический колледж» (9-е кл.)	<b>Экскурсия</b> в Няганский технологический колледж 8-9 классы
	<b>Курсы</b> «Моя профессиональная карьера» (8-9 кл)- в течение года <b>Курсы</b> внеурочной деятельности «Занимательные уроки кулинарии», «Я – лидер нового поколения», «Волейбол» <b>Элективные курсы, курсы по выбору</b>								
Знакомство с содержанием профессии	<b>Классный час</b> «Выбор профессии» (8-е кл.)	<b>Классный час</b> «Секреты выбора профессии» (9-е кл.)	<b>Классный час</b> «Мир профессий». (8-е кл.) <b>Встреча</b> со специалистами и «Центр занятости населения». (9-е кл.)	<b>Классный час</b> «Дефицитные профессии». (8-9-е кл.) <b>Конкурс сочинений</b> «Моя будущая профессия» (8-9-е кл.)	<b>Классный час</b> «Список особо опасных профессий».	<b>Классный час</b> «Популярные профессии начального профессионального образования» (8-9-е кл.)	<b>Проведение выставки:</b> «Учебные заведения ХМАО-Югры», «В помощь выпускнику». (8-9-е кл.)	<b>Классный час</b> «Мир новых профессий». (8-9-е кл.) <b>Встреча</b> со работниками Октябрьского ЛПУ МГ». (8-е кл.)	

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Подготовка к выбору профиля обучения		<b>Анкетирование «Выбор профиля обучения».</b> (9-е классы)	<b>Проведение занятий по программе «Я и моя профессия»</b> (8-е кл.)	<b>Проведение занятий по программе «Моя профессиональная карьера»</b> (9-е кл.) <b>Запуск учебных и исследовательских проектов</b>	<b>Проведение занятий по программе «Моя профессиональная карьера»</b> (9-е кл.)	<b>Проведение занятий по программе «Моя профессиональная карьера»</b> (9-е кл.)	<b>Ученическая конференция</b> (защита учебных и исследовательских проектов: «Мой профессиональный выбор»		<b>Проведение занятий по программе «Моя профессиональная карьера»</b> (8-е кл.) <b>Анкетирование «Выбор профиля обучения».</b> (8-е классы) <b>Анкетирование «Выбор профиля обучения».</b> (9-е классы)
<b>Участие</b> в дистанционных олимпиадах и конкурсах учебных и исследовательских проектах (в течение года)									

### Деятельность с детьми 10-11 классов

Возрастные особенности: Период уточнения социально-профессионального статуса. Наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсах. Основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения.

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Подготовка к выбору профессии внутри	<b>Курс внеурочной деятельности</b>	<b>Курс внеурочной деятельности</b>	<b>Проведение акции «День милиции».</b>	<b>Проведение акции «День энергетика».</b>	<b>Проведение акции «День работника прокуратуры».</b>	<b>Проведение акции «День Российской науки».</b>	<b>Курс внеурочной деятельности</b>	<b>Участие</b> в банковской игре (10-11 кл)	<b>Курс внеурочной деятельности</b>

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
выбранного профиля	«Финансовая грамотность» (10-11кл)	«Финансовая грамотность» (10-11кл)	(10-11-е классы) <b>Поведение акции</b> «День бухгалтера». (10-11-е классы)	(10-11-е классы) <b>Проведение акции</b> «День спасателя». (10-11-е классы)	(10-11-е классы) <b>Проведение акции</b> «День Российской печати». (10-11-е классы) <b>Проведение акции</b> «Международный день таможенника». (10-11-е классы)	(10-11-е классы) <b>Проведение акции</b> «День аэрофлота». (10-11-е классы)	«Финансовая грамотность» (10-11кл)		«Финансовая грамотность» (10-11кл)
<b>Курсы по выбору</b>									
Формирование умений самостоятельно построения карьерных и образовательных путей	<b>Тренинг</b> «Проектирование образа своего будущего» <b>Форум старшекласников</b> «Как стать успешным»	<b>Тренинг</b> «Мечта-образ-стремление», «Ошибки выбора профессии»	<b>Тренинг</b> «Мои возможности и способности»	<b>Тренинг</b> «Хочу-могу-надо», «У каждого своё призвание»	<b>Тренинг</b> «Мечтать не вредно» <b>Форум старшекласников</b> «Пути к успеху».	<b>Тренинг</b> «Просто поверь в себя», «Мой выбор»	<b>Деловая игра</b> «Портрет успешного человека». <b>Форум старшекласников</b> «Презентация профессий выбранного профиля»	<b>Деловая игра</b> «Стратегия выбора профессии. Современный рынок труда»	<b>Деловая игра</b> «Презентация достижений». <b>Деловая игра</b> «Куда поступать и где учиться»
<b>Курс внеурочной деятельности</b> «Путь к профессии» (в течение года)									

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Формирование компетенций, соответствующих выбранному профилю обучения, выработка умений практического использования образовательных достижений и предметных знаний	<b>Запуск</b> учебных и исследовательских проектов (10 классы)		<b>Форум старшекласников</b> «Успех от слова успеть» (10-11-е классы)					<b>Защита</b> учебных и исследовательских проектов (10 классы) <b>Конкурс «PR-профессий»</b> – защита профессий каждого профиля	
	<b>Участие</b> в дистанционных олимпиадах и конкурсах учебных и исследовательских проектах (в течение года)								
Профессиональные пробы	<b>Экскурсия</b> в ОМВД России по Октябрьскому району - проба «Сотрудник полиции»	<b>Экскурсия</b> в Октябрьское ЛПУ МГ – проба «Инженер»	<b>Экскурсия</b> в ПЧ Андра – проба <b>пожарный</b>	<b>Экскурсия</b> в Сбербанк России – проба «Банковский работник»	<b>Экскурсия</b> в аптеку – проба «Фармацевт»	<b>Экскурсия</b> КДЦ «Лидер»- проба <b>режиссер массовых мероприятий</b>	<b>Экскурсия</b> в поселковую поликлинику – проба «Медицинский работник»	<b>День самоуправления</b> (10-11 кл.) - проба «Учитель»	<b>Экскурсии</b> в Октябрьский районный КЦСОН – проба «Инженер»
	<b>Выпуск школьной газеты</b> «Тинейджер» (в течение года) и написание статей на страничку социальных сетей школы – проба «Журналист»								
Мониторинг, диагностика, анкетирование	<b>Мониторинг</b> соответствие выбранного профиля профессиональным интересам старшекласников (10 класс)	<b>Анкетирование</b> «Моя личная профессиональная перспектива» (10 классы)	<b>Диагностика</b> «Изучение профессиональных способностей и склонностей» А. Климова (10 классы)	<b>Проективная диагностика</b> «Человек, срывающий яблоко», «Я через 10 лет». (10-11 классы)	<b>Диагностика</b> по профориентационной системе Профи - II	<b>Диагностика</b> личности на мотивацию к успеху Т. Эклера. (10-11 классы) <b>Диагностика</b> личности на мотивацию избегания неудачи Т. Эклера (10-11 классы)	<b>Диагностика</b> по методике «Выявление лидерских качеств». 10-11 классы) <b>Диагностика</b> «Основной мотив твоего выбора» (10 классы)	<b>Мониторинг</b> профессиональных намерений старшекласников (10 класс)	<b>Мониторинг</b> соответствия выбранной специальности профилю обучения (11кл. по итогам поступления)

Направление работы	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Информирование обучающихся и родителей	Презентации востребованных в регионе профессий и специальностей (Центр занятости)	Родительское собрание. Вопрос профессионального определения школьников (10кл)	Профориентационная акция «Профессиональные учебные заведения»	Встречи с представителями Октябрьского ЛПУ МГ	Встречи с успешными выпускниками школ (10-11 кл)	Родительское собрание. Презентация учреждений профессионального образования города (11кл)	Обзор информационной копилки «Абитуриент» (11кл)	Ярмарка профессий (10кл)	
	<p><b>Индивидуальное консультирование</b> по проблемам профессионального самоопределения (в течение года)</p> <p><b>Встречи с представителями профессиональных учреждений</b> (в течение года)</p>								

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ МЕТОДИК  
**Дошкольники**

Интервью детей «Что я знаю о профессиях?»

*Дидактические игры:* «Кому что нужно для работы?», «Найди недостающий предмет», «Подбери пару», «Что лишнее?», «Чего не хватает?», «Портной», «Найди ошибку», «Ассоциации», «Угадай, что опишу» и др.

Анкетирование «Что я знаю о профессиях?»

*Дидактические игры:* «Кому что нужно для работы?», «Найди недостающий предмет», «Подбери пару», «Что лишнее?», «Чего не хватает?», «Что забыл взять гномик?», «Портной», «Найди ошибку»

**1-4 классы**

1. Многофакторный личностный опросник (Р.Б.Кеттелл, Р.В.Коан). Исследование личностных особенностей младших школьников.
2. Методика изучения уровня внимания (предложена П.Я. Гальпериным и С.Л. Кабылицкой) направлена на изучения уровня внимания и самоконтроля школьников 3-5 классов.
3. Мотивация учения и адаптация ребёнка в школе (Н.Г. Лусканова).
4. Поливанова Н.И., Ривина И.В. «Диагностика системного мышления детей 6-7 лет» .
5. Ковалев В.И., Карпова Г.А. «Школьная учебная мотивация».
6. Опросник Г.Д., Спилберга «Диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению».
7. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей детей
8. Диагностика личностной тревожности. Тест-опросник Шмишека.

**5-9 классы**

1. «Карта интересов» А.Е.Голомштока, модификация Г.В.Резапкиной.
2. Дифференциально-диагностический опросник Е.А.Климова «Я предпочту».
3. Тест Дж. Голланда по определению типа социальной направленности личности.
4. Методика «Ориентир» И.Л.Соломина.
5. Методика «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся» А.В. Головина.
6. Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса.
7. «Личностная шкала проявления тревоги» (Дж. Тейлор, адаптация Т.А.Немчинова).
8. Определение типа темперамента (Опросник Айзенка).
9. «Тест эмоций» (авторская модификация теста Басса-Дарки).
10. Оценка уровня общительности (тест В. Ф. Ряховского).
11. «Самооценка психических состояний» (Опросник Айзенка).
12. Тест К. Томаса «Стили разрешения конфликтов».

**10-11 классы**

Методика «Профиль» модификация Г. Резапкиной.  
Методика «Диагностика мотивационной структуры личности»  
В.Э. Мильман.  
Методика «Тип мышления» модификация Г.Резапкиной.  
Методика «Шкала зависимости» Т. Элес.  
Методика «Шкала оценки потребности в достижении» Т. Элес.  
Методика «Определение ведущего полушария».  
Методика «Оценка профессиональных склонностей школьников».  
Опросник КАВД (по В.А. Ананьеву). Определение типа восприятия.  
Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой (склонность к определённому типу профессии).  
Тест Шмышека.  
Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере модифицированная В.А. Чикер, В.Э. Винокурова.  
Методика «Лидер».  
Методика «Личностная шкала проявления тревоги» Т.А. Немчинова.  
Анкета «Определение детей группы риска».  
Методика «Сортировка» «Я- социальное, идеальное, актуальное».  
Методика «Ориентация» И.Л. Соломина.  
Анкета «Психологический комфорт в школе».  
Анкета «Взаимоотношения в семье».  
Анкета по выявлению способностей к саморазвитию.  
Методика «Цель- средство- результат» А.А. Карманова.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ОРГАНИЗАЦИЯМИ И УЧРЕЖДЕНИЯМИ Г,П, АНДРА,ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА (СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО)

Взаимодействие с предприятиями и организациями поселка, района по проведению профессиональных проб и социальных практик осуществляется в различных формах: экскурсия, присутствие на рабочем месте, наблюдение, участие в различных проектах: «Билет в будущее», «Проектория», Навигатум, калейдоскоп профессий, профориентатор, атлас новых профессий, WorldSkills.

***Профессиональные пробы и социальные практики (партнёры):***

МБУК Музейно-выставочный центр

Врачебная амбулатория пгт. Андра

МБУК «Андринская поселковая библиотека»

БУ ХМАО-Югры «Октябрьский районный комплексный центр социального обслуживания населения»

МБУК «КДЦ «Лидер»

КУ «Центроспас - Югория»

КУ «Октябрьский центр занятости населения»

ОМВД России по Октябрьскому району

ПАО «Сбербанк России»

Октябрьское ЛПУ МГ ООО «Газпром трансгаз Югорск»

Аптека пгт. Андра

БУ «Белоярский политехнический колледж»

БУ «Няганский технологический колледж»

Тюменский индустриальный университет

Администрация пгт. Андра